

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Социально-философская мысль России

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) Социальная и политическая философия

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

исследователь, преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(и):

Воронов В.М., кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры философии и
социальных наук;
Сауткин А.А., кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры философии и
социальных наук.

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 17 февраля 2022 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения российской социально-философской мысли заключается в том, чтобы аспиранты овладели основными социально-философскими концепциями, созданными в России от древности до наших дней и сформировали у себя высокую культуру историко-теоретического мышления на основе отечественной социально-философской традиции.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные отечественные социально-философские концепции;
- этапы развития отечественной социально-философской мысли;

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии дореволюционных русских социально-философских учений;
- оперировать основными принципами социально-философского познания на российской почве, сохранившими свое значение для современности;
- выявлять единство мирового историко-философского процесса и одновременно разнообразие его форм;

Владеть:

- умением самостоятельно ориентироваться в многообразии российских философских школ;
- приемами анализа социальных проблем, поднятых в русской философии в дореволюционный период.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания;

ПК-2 способностью к рассуждению о социальной действительности, социуме как надорганической реальности, связи и соподчинении социального и природного;

ПК-3 способностью к трактовке общества, как организационной формы воспроизводства социальности, умением анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития;

ПК-5 готовностью к освоению опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, к учету исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-философская мысль России» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность Социальная и политическая философия.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	12	6	-	18	-	90	-	-	зачёт
Итого:		3	108	12	6	-	18	-	90	-	-	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Социальная проблематика ранней русской философии (XI-XVIII вв.)	2	-	-	2	-	15	-
2.	Основная парадигма русской социальной философии: П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники	2	-	-	2	-	15	-
3.	Социальные проблемы в зеркале русской литературы	2	-	-	2	-	15	-
4.	Культурологические концепции общества: Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев	2	2	-	4	-	15	-
5.	В.С. Соловьев и решение социальных проблем в философии всеединства	2	2	-	4	-	15	-
6.	Социальная проблематика русской зарубежной философии	2	2	-	4	-	15	-
	Зачёт:	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	12	6	-	18	-	90	-

Содержание программы

Тема 1. Социальная проблематика ранней русской философии (XI-XVIII вв.)

Христианские и языческие элементы в духовной культуре Древней Руси. Что такое «двоеверие»? Византийские богословы и русские ученики (митрополит Иларион). Церковнославянский вместо греческого. Древнерусские книжники, их религиозно-философская установка. Мера и вера (знание о жизни и смерти, реконструкция языческих и христианских контекстов). «Нестяжатели» и иосифляне. Византия, Запад, Россия. Идеологема «Москва – третий Рим» и ее влияние на русскую мысль. Спор двух книжников - Ивана Грозного и Андрея Курбского. Смута и европейские веяния. Польское влияние. Реформы Алексея Михайловича и раскол. Книга как опора личности в России, писатели как библейские пророки (Аввакум, Радищев). Царевна Софья и русское барокко. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 2. Основная парадигма русской социальной философии:

П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники

Философские споры в России 30-40-х гг. XIX в. Влияние немецкой философии. Россия и Европа как основная проблема русской мысли. Публикация первого «Философического письма» в журнале Надеждина «Телескоп». Ссылка Надеждина, Чаадаев как сумасшедший по высочайшему повелению. Ответ Пушкина: Россию нельзя поставить вне Европы. Апология сумасшедшего, пафос самокритики культуры. Вызов Чаадаева общественному самосознанию. Славянофильство и западничество как реакция на чаадаевский вызов. Эстетическая эволюция «молодого» И.В. Киреевского. «Общий ход человеческого развития». «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России». Жизненный мир А.С. Хомякова и славянофильство. А.С. Хомяков и его «Семирамида». Отношение к «Философическому письму» Чаадаева. Хомяков: исторический миф самодержавия. Славянофильская рецепция идеи социализма. Идея примирения искусства и религии. Хомяков о Москве и Петербурге.

Историософия Ф. Тютчева: Россия как иная Европа. Русская империя как центр Восточной Европы. Христианство, революция, Россия. Русская империя и римский вопрос. Политическое крушение идеи.

Тема 3. Социальные проблемы в зеркале русской литературы

Кружок Станкевича. Поиски «эффекта простоты». Философские университеты. Об отношении философии к искусству. Константин Аксаков – «передовой боец славянофильства». Древняя Русь и Карамзин. Об упадке современной русской литературы. О русском воззрении как народном мнении. Судьба эстетического наследия В.Г. Белинского. Эстетика Белинского и идеи Гердера и Шеллинга о «художестве». Открытие русской литературы как феномена европейского масштаба. Белинский о Пушкине. «Письмо Гоголю»: переосмысление ценностей русской культуры.

Аполлон Григорьев и «молодая редакция» «Москвитянина». В поисках своего журнала. Стихи и проза А. Григорьева. Цыганщина. Журналы братьев Достоевского. Рождение нового направления русской мысли – почвенничества. А. Григорьев и Н. Страхов. А.А. Григорьев как прототип Дмитрия Карамазова, «почвенного героя» Достоевского. Литературно-критические взгляды А.В. Дружинина в свете его историософских представлений. Дружинин о «чистом искусстве и «гоголевском направлении» в литературе.

Тема 4. Культурологические концепции общества:

Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев

Линейный прогресс как основа историософии западников и славянофилов 40-х годов XIX века. Попытка преодоления у А.С. Хомякова: «иранский» и «кушитский»

принципы исторического развития. Ранний Данилевский: фурьеризм, петрашевцы. Учение Данилевского как противоположность универсализму ранних славянофилов. Каждая самобытная цивилизация как особый культурно-исторический тип. Разрыв с теорией линейного прогресса и идеей человечества как единого субъекта истории. Главный трактат славянофильской культурфилософии – «Россия и Европа» Данилевского. Европа как поприще романо-германской цивилизации. Данилевский насчитывает в истории десять культурно-исторических типов. Существует несколько основ для бытования цивилизаций: 1. Религиозная, 2. Государственно-политическая; 3. Экономическая; 4. Культурная. Греки создали преимущественно художественную цивилизацию, римляне – государственно-политическую, семиты – религиозную, европейская цивилизация – двухосновная. И только славянская – четырехосновная. Полемика Соловьева с Данилевским («Национальный вопрос в России»). Необходимость, по Данилевскому, завоевания Константинополя как столицы грядущего всеславянского союза. Автор многих публицистических статей. Полемика с дарвинизмом и политико-публицистический статьи.

Леонтьев как «разочарованный славянофил» (С. Трубецкой). Леонтьев – «русский Ницше». Византизм и славянство. Все сильные стороны русской культуры – влияние Византии. Три периода в жизни культурно-исторического организма: 1. Первоначальной простоты; 2. Цветущей сложности; 3. Вторичного смесительного упрощения. Записки отшельника. Средний европеец как орудие всемирного разложения. Россия как место явления нового антихриста. Подход к истории с эстетической точки зрения: Либерализм ведет к смешению, к упрощению. Самодержавное государство сохраняет сложность и оригинальность жизни, иерархичность. Поэтому необходимо «подморозить Россию».

Тема 5. В.С. Соловьев и решение социальных проблем в философии всеединства

Жизнь и творчество. Шеллинг, славянофилы и Соловьев о кризисе западной философии. Славянофильские идеи и освободительная эпоха. Соловьев и Чаадаев, Соловьев и Достоевский. Феноменология Гегеля и критика отвлеченных начал. Учение о всеединстве. Идея богочеловечества. Богочеловечество и антропоцентризм. Вечное человечество и София – Премудрость Божия. Учение о «Софии». Бог и мир. Христианское и шеллингианское в космогонии Соловьева. Разрыв Соловьева со старым славянофильством. Русский раскол и византизм. Соединение церквей. Церковный вопрос, христианская политика и национальная задача России. Мессианство и светское могущество России. Еврейское и русское имя. Теократическая утопия. Противоречия вселенской теократии. Смысл любви. Задача половой любви. Небесный идеал любви и земное его осуществление. Крушение идеи теократии. Разочарование в русской государственности. Оправдание добра, смысл жизни и задача нравственной философии. Философия конца, пророчество Соловьева. Конец мира и антихрист. Антихрист и Толстой. Эстетика и метафизика Соловьева. Заметки о Чернышевском. Красота в природе. Общий смысл искусства.

Тема 6. Социальная проблематика русской зарубежной философии

Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева (1874 – 1948) Метафизика свободы как безосновности. Идея двух свобод в человеке. Значение концепции «установки духа». Персонализм Бердяева, его учение о личности как свободном и творческом духе. Концепция объективации и творчества. Этика творчества. Эсхатологическая философия истории. «Русская идея» в интерпретации Бердяева. Социальные воззрения.

Философия С.Н. Булгакова (1871 - 1944) Эволюция взглядов Булгакова — от неокантианского марксизма к метафизике всеединства и богословию. Характерные черты мышления: рационализм, антиномизм, элементы экзистенциального и трагического восприятия действительности. Идея философии, соотношение религиозной, общей и

научной философии. Софиология Булгакова. Мир и слово: «философия имени» Булгакова. Философия человека в трудах Булгакова. Социальная проблематика в творчестве Булгакова.

Философия Л. П. Карсавина (1882 - 1952) Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей. Учение о теофании — божественном сотворении мира. Теория «симфонической личности», ее роль в обосновании идеологии евразийства. Проблема «Я и Бог» как фундаментальная религиозно-философская проблема. Философия истории Карсавина. Иерархический характер исторического бытия. Религиозная философия русской истории и духовной культуры.

Философия С. Л. Франка (1874 – 1950) Творческая эволюция Франка от легального марксизма и неокантианства к интуитивизму и религиозной философии. Попытка построения «единой теории знания и бытия».

(«Предмет знания»). Онтологическая гносеология Франка. Критика «интеллигентского» сознания. Различение Франком бытия и реальности. Франк о духовных основах общества.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II Кн. 1. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России)

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214406>

2. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций : учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев).

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407>

3. Яковенко Б. В. История русской философии. - М.: Директ-Медиа, 2008.

Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=36333

Дополнительная литература:

1. Русская философия : [учеб.-метод. пособие для студ. обуч. по спец. 040201 "Социология"] / [авт.-сост. Т. П. Штец, А. А. Сауткин] ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2010.

2. Кассиров А. Г. История философии : учеб. пособие по дисц. "Философия" для студ. всех спец. / Кассиров А. Г. ; Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурм. гос. техн. ун-т". - Мурманск: МГТУ, 2010.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office;
2. Adobe Reader
3. Internet Explorer

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.